



Nazwa aktywności: Uzyskaj wynik

Czas: 10 - 15 minut

Cel edukacyjny (zoperacjonalizowany): Uczeń sprawnie liczy jaką liczbę musi dodać lub odjąć od innej by uzyskać pożądany wynik

Potrzebne materiały: plansze materiał dydaktyczny nr 2 (plansza setki), materiał dydaktyczny nr 4(karty setki)

Wskazówki organizacyjne dla nauczyciela przed rozgrywką:

Odpowiednią planszę mogą rozłożyć uczniowie w ramach rozgrzewki.

Doświadczenie/działanie:

Zabawy wstępne:

Aktywność 1.

Na początku uczniowie losowo bądź celowo dobierani są w drużyny około 4-5 osobowe. Każda z grup dostaje po takiej samej liczbie kart (materiał dydaktyczny nr 4). Ich zadaniem jest jak najszybciej rozłożyć otrzymane karty na planszach z takimi samymi liczbami jak na kartach rozłożonych jak na rysunku poniżej (np. karta z "7" na planszy z "7").

Modyfikacja

- uczniowie losowo bądź celowo dobierani są w drużyny około 4-5 osobowe. Każda z grup dostaje po takiej samej liczbie kart (materiał dydaktyczny nr 4). Ich zadaniem jest jak najszybciej rozłożyć otrzymane karty na planszach w taki sposób, by liczba na której położy swoją kartę była np. o jeden, dwa, trzy, itd...większa/ mniejsz od wylosowanej.

Aktywność 2.

Kolejna tura gry będzie podobna - tym razem jednak zadaniem uczniów jest pogrupowanie otrzymanych kart w pary, a następnie rozmieszczenie tych par na planszach o wartościach równych sumie liczb z obu kart pary (np. karta z "23" i karta z "13" na planszy z "36").

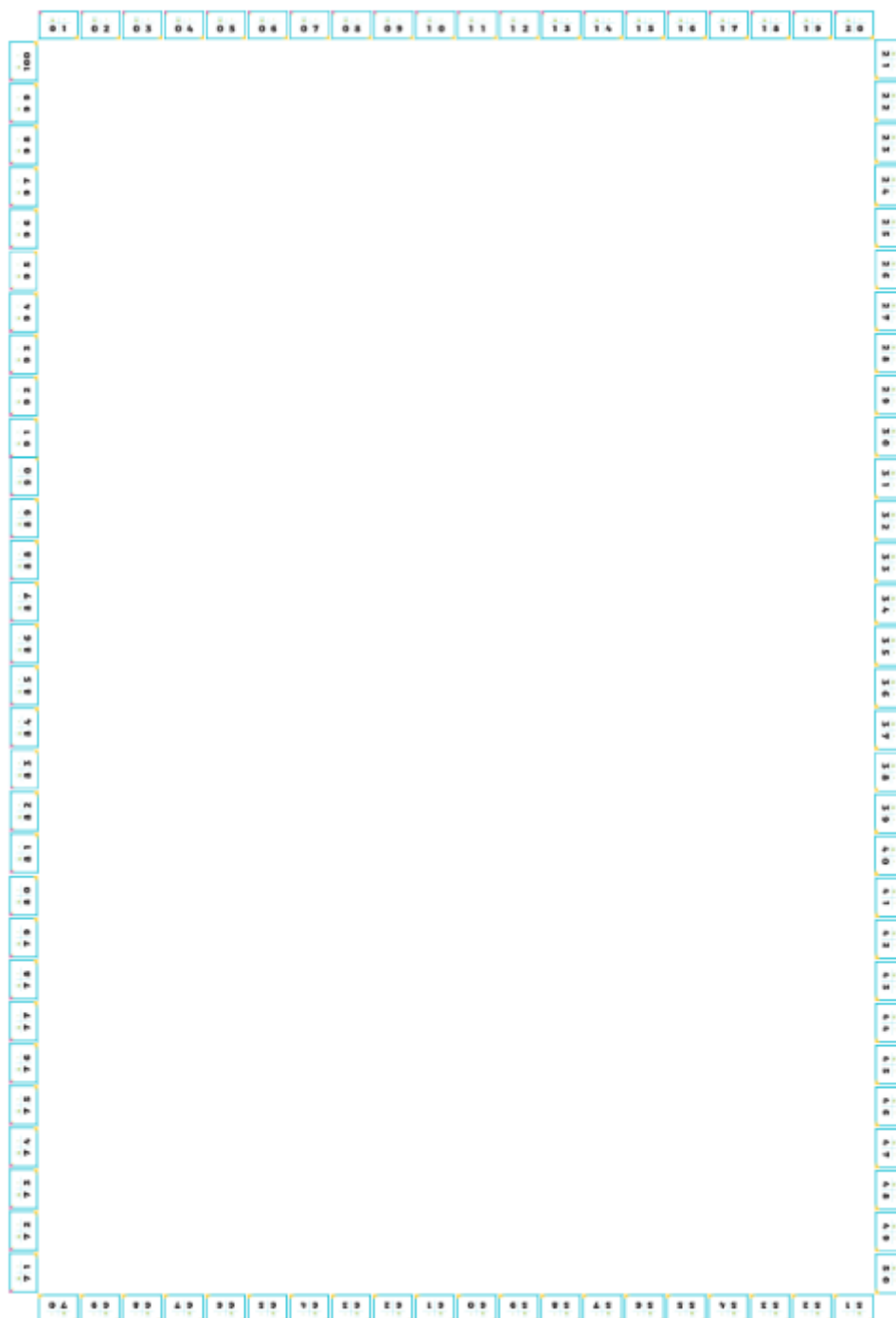
Modyfikacja:

- może być także suma trzech kart lub działania (wszystkie, lub wybrane arytmetyczne) między wybranymi trzema kartami - i należy dobiec do wyniku - np. uczniowie zdecydowali się połączyć karty 2, 10 i 24, wykonali między nimi następujące działania: $2 \times 10 + 24$ - położyli swoje karty na polu 44.



Aktywność 3.

Następnie zadaniem z kolejnej tury jest jak najszybsze rozłożenie kart na planszach tak by suma lub różnica liczb znajdujących się na planszy i leżącej na niej karcie była równa liczbie podanej przez nauczyciela przed rozpoczęciem każdej rundy (np. jeśli nauczyciel poda liczbę 20, a uczeń ma w ręku kartę z “13” to może położyć ją na planszy z “7” lub “33”).





Refleksja (Pytania, które można zadać dzieciom po rozgrywce, odnoszące się do doświadczenia):

Do aktywności 2:

Na kartach macie dwie liczby nieparzyste, ich suma będzie liczbą parzystą czy nieparzystą?

Jak szybko zsumować liczby z dwóch kart? W jaki sposób to liczycie? Macie na to jakieś sprytne sposoby?

Jakie pary liczb były dla was najłatwiejsze do zsumowania? Dlaczego?

Do aktywności 3:

Na ile plansz możecie położyć swoją kartę, żeby uzyskać wynik podany przez nauczyciela?

Jak powiązane są ze sobą: karta, którą macie położyć oraz dwie plansze na które możecie tą kartę położyć? Zbadajcie ich relacje między sobą oraz jak zmiana liczby na karcie wpływa na zmianę liczb na planszach. (pomocnicze: o ile jedna z liczb na planszach jest mniejsza/większa od drugiej?)