



Nazwa aktywności: Od 2 do 12

Czas: 15-20 minut

Cel edukacyjny (zoperacjonalizowany): Uczeń rozwija intuicję prawdopodobieństwa, podejmuje decyzje na podstawie zauważonych rozwiązań

Potrzebne materiały: plansze learning by moving od 2 do 12 (materiał dydaktyczny_1), piłki, trzy sześciocienne kostki do gry dla każdego ucznia, szarfy, woreczki

Doświadczenie/działanie:

Podział na drużyny: Uczniowie losują się do drużyn 3-4 osobowych (np. ciągnąc kolorowe karteczki). Każda drużyna otrzymuje woreczki w swoim kolorze.

Cel gry: Każda drużyna ma za zadanie umieścić co najmniej jeden swój woreczek w każdej szarfy. Do każdej szarfy przyporządkowana jest plansza z liczbami od 2 do 12 (patrz rysunek niżej).

Rozgrywka:

- Każdy uczeń rzuca dwiema kośćmi i liczy ich sumę
- Biegnie do wyznaczonej linii na boisku
- Rzuca woreczkiem do szarfy oznaczonej obliczoną sumą

Koniec gry: Gra trwa do momentu, gdy pierwsza drużyna zakomunikuje, że ma co najmniej jeden woreczek w każdej szarfy (od 2 do 12).

Po zakończeniu gry nauczyciel prowadzi dyskusję:

Czy we wszystkich szarfach znajduje się podobna liczba woreczków?

Jeśli nie - dlaczego niektóre szarfy mają więcej woreczków niż inne?

Następnie rozgrywka zostaje ponowiona, jednak tym razem uczniowie rzucają trzema kośćmi na raz, a następnie wybierają dwie z nich i to z nich liczą sumę oczek - w ten sposób mają możliwość wpłynąć na to jakie pola będą zapełniać.





Modyfikacje, czyli jak inaczej można zagrać/ poprowadzić aktywność:

Za każdą szarfę można przyznać różne ilości punktów (za skrajne najwięcej, środkowe najmniej) i dać zespołom określoną liczbę czasu na aktywność np. 5 minut. Po tym czasie drużyny liczą ile punktów udało im się uzyskać.

Rozumienie – budowanie wiedzy:

Uzyskałam sumę oczek 9 - jakimi parami kości mogłam ją uzyskać?

Które sumy liczb jest najłatwiej uzyskać? Jakie pary oczek je dają?

Kolejne doświadczenie (np.: przykładowe zadania/zagadki/:

Gdybyśmy rzucali ośmiościennymi kośćmi to jakie sumy oczek byłyby wyrzucane najczęściej?