



Opracowanie w ramach projektu Erasmus+ Learning by moving

ARKUSZ ROZMOWY Z RODZICEM / OPIEKUNEM DZIECKA

Wspierający obserwację funkcjonowania psychoruchowego dziecka w kontekście rutyny dnia codziennego

Autorstwo:
Agnieszka Olechowska
Diana Aksamit
Izabella Kucharczyk

2025



Opracowanie w ramach projektu Erasmus+ Learning by moving

Niniejszy arkusz stanowi propozycję struktury rozmowy z rodzicem lub opiekunem dziecka, ukierunkowanej na zebranie informacji wspierających obserwację funkcjonowania psychoruchowego dziecka w codziennych sytuacjach.

Przedstawione pytania mają charakter przykładowy i nie wyczerpują wszystkich możliwych wątków istotnych w pracy diagnostycznej i terapeutycznej. Specjaliści nie muszą wykorzystywać w rozmowie wszystkich pytań – należy je modyfikować, rozwijać lub dostosowywać do konkretnego dziecka, jego rodziny oraz bieżącej sytuacji.

Każdy specjalista powinien rozbudować i dostosować treść pytań do:

- *indywidualnych potrzeb dziecka,*
- *sytuacji rodzinnej,*
- *kontekstu kulturowego,*
- *celów prowadzonej diagnozy lub wsparcia.*

Celem arkusza jest ułatwienie zebrania spójnych, praktycznych i porównywalnych informacji, przy jednoczesnym zachowaniu elastyczności w doborze treści i formy rozmowy.



Opracowanie w ramach projektu Erasmus+ Learning by moving

Imię i nazwisko dziecka:

Wiek:

Data rozmowy:

Osoba prowadząca rozmowę:

Istotne informacje o rodzinie:



Opracowanie w ramach projektu Erasmus+ Learning by moving

OBSZAR	PYTANIA DO RODZICA/OPIEKUNA	NOTATKI Z ROZMOWY	NOTATKI OBSERWATORA
<p>PORANEK I PRZYGOTOWANIE DO WYJŚCIA</p>	<ul style="list-style-type: none">• Jak zazwyczaj przebiega poranek dziecka?• Czy z łatwością przechodzi od snu do aktywności?• Jak radzi sobie z ubieraniem (bluzka, spodnie, skarpetki, buty)?• Czy rozróżnia stronę prawą i lewą?• Czy potrzebuje przypominania lub pomocy w kolejnych czynnościach (toaleta, mycie zębów, czesanie)?• Czy wykonuje poranne czynności w ustalonej kolejności, czy wymaga podpowiedzi?		



Opracowanie w ramach projektu Erasmus+ Learning by moving

<p>PORANEK I PRZYGOTOWANIE DO WYJŚCIA</p>	<ul style="list-style-type: none">• Jak reaguje, gdy trzeba przyspieszyć lub zmienić rytm poranka?• Czy samodzielnie przygotowuje i pakuje swoje rzeczy (plecak, ubrania na zmianę)?		
<p>AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA</p>	<ul style="list-style-type: none">• Czy dziecko lubi aktywności ruchowe?• W jakich sytuacjach najczęściej podejmuje spontaniczny ruch (np. zabawa, sport, spacer)?• Czy biega pewnie, potrafi się zatrzymać, zmienić kierunek?• Czy potrafi utrzymać tempo biegu przez dłuższy czas?• Czy ma trudności ze schodami? Korzysta z poręczy?• Czy potrafi wchodzić i schodzić naprzemiennie nogami?		

Opracowanie w ramach projektu Erasmus+ Learning by moving

<p>AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czy łatwo traci równowagę (potykanie, przewracanie, opieranie o ściany)? • Czy potrafi stać na jednej nodze przez kilka sekund? • Czy ma trudności z wykonywaniem ruchów wymagających koordynacji (skakanie, przeskakiwanie przeszkód, obracanie się)? 		
<p>ZABAWA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jakie aktywności ruchowe podejmuje podczas zabawy (na świeżym powietrzu i w domu)? • Czy chętniej wybiera zabawy ruchowe czy konstrukcyjne/stołowe? • Czy wykonuje ruchy naprzemienne (marsz, pajacyki, turlanie)? • Czy potrafi powtarzać sekwencje ruchów pokazywane przez dorosłego lub inne dziecko? 		

Opracowanie w ramach projektu Erasmus+ Learning by moving

<p>ZABAWA</p>	<ul style="list-style-type: none">• Czy korzysta z obu rąk? Czy widoczna jest dominacja jednej ręki?• Jak radzi sobie z czynnościami precyzyjnymi (rysowanie, układanie klocków, nawlekanie)?• Czy potrafi trzymać ołówek/kredkę w sposób ułatwiający kontrolę ruchu?• Czy manipuluje drobnymi przedmiotami (guziki, monety, koraliki) bez trudności?• Czy potrafi dostosować siłę chwytu do rodzaju przedmiotu?• Jak radzi sobie w zabawach wymagających planowania ruchu (budowanie wieży, układanie puzzli)?		
----------------------	--	--	--

Opracowanie w ramach projektu Erasmus+ Learning by moving

<p>POSILKI I SAMOOSŁUGA</p>	<ul style="list-style-type: none">• Czy dziecko samodzielnie je posiłki?• Czy używa sztućców w sposób odpowiedni do swojego wieku?• Czy potrafi kroić miękkie produkty (np. banan, jajko) bez pomocy?• Jak utrzymuje się przy stole – czy siedzi stabilnie, w odpowiedniej pozycji?• Czy potrafi sięgać po jedzenie i napoje w sposób bezpieczny i skoordynowany?• Czy skupia się na jedzeniu przez cały posiłek, czy łatwo się rozprasza?• Czy samodzielnie nalewa napój lub nakłada jedzenie, jeśli jest taka możliwość?• Jak radzi sobie z otwieraniem pojemników, rozpakowywaniem produktów, używaniem serwetki?		
--	---	--	--

Opracowanie w ramach projektu Erasmus+ Learning by moving

<p>POSILKI I SAMOOBSŁUGA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czy pamięta o umyciu rąk przed i po posiłku? • Jak reaguje na nowe smaki, konsystencje i temperatury potraw? 		
<p>KONCENTRACJA I WYTRWAŁOŚĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czy potrafi skupić się na jednej czynności? Jak długo utrzymuje uwagę? • Czy wymaga przypominania lub naprowadzania, aby dokończyć rozpoczęte zadanie? • Jak reaguje na zadania wymagające większego wysiłku lub dłuższego czasu pracy? • Czy potrafi kontynuować zadanie mimo drobnych trudności czy niepowodzeń? • Czy wykazuje inicjatywę w szukaniu rozwiązania, gdy napotyka przeszkodę? 		

Opracowanie w ramach projektu Erasmus+ Learning by moving

<p>KONCENTRACJA I WYTRWAŁOŚĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Co go najczęściej rozprasza (hałas, osoby, inne bodźce)? • Czy potrafi wrócić do przerwanej czynności po rozproszeniu? • Czy potrafi wykonywać czynności według instrukcji krok po kroku? • Czy potrzebuje przerw w pracy, aby utrzymać efektywność? • Jak reaguje na konieczność powtarzania tej samej czynności (np. ćwiczenia, zadania domowe)? 		
<p>CZAS WOLNY I WYCISZENIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Co dziecko najczęściej robi po powrocie do domu lub wieczorem? • Czy preferuje aktywności ruchowe czy spokojne (np. czytanie, rysowanie, układanki)? • Czy potrafi samodzielnie zorganizować sobie czas wolny? 		



Opracowanie w ramach projektu Erasmus+ Learning by moving

<p>CZAS WOLNY I WYCISZENIE</p>	<ul style="list-style-type: none">• Czy chętnie angażuje się w zabawy lub aktywności z innymi, czy woli bawić się samotnie?• Czy łatwo przechodzi z aktywności pobudzających do spokojniejszych form spędzania czasu?• Jak przebiega proces wyciszenia przed snem?• Czy wymaga pomocy dorosłego w uspokojeniu się (np. rozmowa, czytanie, przytulenie)?• Czy potrafi stosować proste strategie relaksacyjne (np. oddychanie, słuchanie muzyki, przytulanie ulubionej zabawki)?• Jak reaguje na zmianę wieczornej rutyny (np. późniejsze położenie się spać, brak ulubionej czynności)?		
---	---	--	--



Opracowanie w ramach projektu Erasmus+ Learning by moving

CZAS WOLNY I WYCISZENIE	<ul style="list-style-type: none">• Czy zasypia łatwo, czy proces ten jest wydłużony lub przerywany pobudzeniem?		
OBSERWACJE RODZICA/OPIEKUNA	<ul style="list-style-type: none">• Czy w codziennym funkcjonowaniu dziecka zauważają Państwo trudności w zakresie:<ul style="list-style-type: none">• ruchu (motoryka duża i mała),• koncentracji uwagi,• samodzielności,• regulacji emocji?• Czy są zachowania szczególnie zwracające Państwa uwagę (np. nietypowe ruchy, reakcje na bodźce, sposób komunikowania się)?• Czy dostrzegają Państwo sytuacje, w których dziecko funkcjonuje lepiej lub gorzej niż zazwyczaj?		



Opracowanie w ramach projektu Erasmus+ Learning by moving

	<ul style="list-style-type: none">• Czy są sygnały, które Państwa niepokoją lub wymagają obserwacji w dłuższej perspektywie?• Jakie mocne strony dziecka chcieliby Państwo szczególnie podkreślić?		
--	---	--	--

Podpis rodzica / opiekuna:

Data: