

# Praktyczne wskazówki dotyczące przygotowania scenariusza zajęć z piłkami EDUball/BRAINball

Podczas planowania lekcji z piłkami EDUball/BRAINball możesz zaprojektować je tak, aby wspierały naukę w klasie lub stanowiły niezależne działania skoncentrowane na wybranych celach. Ten materiał zawiera wskazówki, które pomogą zaprojektować zajęcia interdyscyplinarne, angażujące i inkluzywne, niezależnie od tego, czy są zintegrowane z treściami edukacyjnymi, czy prowadzone jako samodzielne działania rozwijające umiejętności motoryczne, poznawcze i społeczne.

## 1. Zaplanuj temat zajęć

Zacznij od określenia tematu tygodnia lub cyklu tematycznego dla swojej klasy. Na przykład, jeśli temat dnia to „Powrót z wakacji” (zobacz scenariusz zajęć), pomyśl, jak można go w naturalny sposób zrealizować podczas zajęć ruchowych. Ważne jest, aby temat był wyraźnie powiązany z aktywnościami, ponieważ pomaga to łączyć ruch ze wszystkimi celami edukacyjnymi.

## 2. Zintegruj cele motoryczne z poznawczymi i społecznymi

Przygotowując scenariusz zajęć, określ cele motoryczne, poznawcze i społeczne, które będą wyznaczały strukturę oraz treść całej lekcji. Cele te powinny być planowane w sposób całościowy, tak aby zadania ruchowe konsekwentnie wspierały osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

### 🔹 Cele poznawcze:

- 🔹 **językowe** (np. wzbogacenie słownictwa, opowiadanie historii, czytanie, pisanie, tworzenie prostych zdań),
- 🔹 **nauczanie języków obcych** (np. ćwiczenie podstawowego słownictwa, prostych zwrotów, lub rozumienia ze słuchu poprzez zabawy i gry),
- 🔹 **matematyka** (np. podstawowe działania arytmetyczne, porównywanie liczb oraz rozwiązywanie zadań problemowych),
- 🔹 **przyroda i geografia** (np. badanie zjawisk naturalnych, pór roku, roślin i zwierząt, kierunków, map, relacji przestrzennych, lub tematów ekologicznych poprzez ruch, eksplorację i działania oparte na orientacji).

🔹 **Cele motoryczne:** rozwijanie zdolności motorycznych, takich jak koordynacja, równowaga, orientacja przestrzenna czy umiejętności manipulacyjnych z piłką.

🔹 **Cele społeczne:** promowanie współpracy, komunikacji i pracy zespołowej poprzez działania w parach, grupach i zespołach.

Dostosowanie zajęć do trzech obszarów celów pozwala stworzyć spójne, przemyślane i angażujące doświadczenie edukacyjne.

# Praktyczne wskazówki dotyczące przygotowania scenariusza zajęć z piłkami EDUball/BRAINball

Podczas planowania lekcji z piłkami EDUball/BRAINball możesz zaprojektować je tak, aby wspierały naukę w klasie lub stanowiły niezależne działania skoncentrowane na wybranych celach. Ten materiał zawiera wskazówki, które pomogą zaprojektować zajęcia interdyscyplinarne, angażujące i inkluzywne, niezależnie od tego, czy są zintegrowane z treściami edukacyjnymi, czy prowadzone jako samodzielne działania rozwijające umiejętności motoryczne, poznawcze i społeczne.

## 3. Przygotuj aktywności zgodnie z praktycznymi wytycznymi

Zaplanuj swoje aktywności zgodnie z Praktycznymi wskazówkami dotyczącymi przygotowania aktywności z piłkami EDUball/BRAINball.

## 4. Struktura zajęć

Każda lekcja powinna przebiegać według struktury:

- Część wstępna/rozgrzewka: przygotuj uczniów fizycznie i psychicznie do aktywności za pomocą prostych zabaw lub ćwiczeń ruchowych.
- Część główna: zrealizuj podstawowe zadania wychowania fizycznego, łącząc je z wyzwaniem poznawczymi, społecznymi z wykorzystaniem piłek edukacyjnych.
- Część końcowa/wyciszenie: zastosuj spokojne ćwiczenia rozciągające i oddechowe oraz spokojne aktywności, które pomagają rozluźnić ciało i wyciszyć umysł.
- Podsumowanie/refleksje: omów z uczniami przebieg zajęć, utrwal temat lekcji oraz zanotuj ewentualne zmiany potrzebne w kolejnych zajęciach.

## 5. Dokumentowanie i udoskonalanie

Po każdym zajęciu:

- Przeanalizuj zrealizowane zadania, oceń, które aktywności były najskuteczniejsze.
- Zidentyfikuj obszary do poprawy, wskaż aktywności wymagające powtórzenia lub modyfikacji, aby lepiej dostosować je do możliwości uczniów.
- Dostosuj kolejne zajęcia tak, aby wszystkie cele zajęć zostały zrealizowane, a każde dziecko mogło aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w proponowanych aktywnościach.

**Temat dnia:** Powrót z wakacji

**Podsumowanie** (zgodnie z dziennikiem lekcji): Powtórzenie dodawania i odejmowania z liczbami przekraczającymi dziesięć. Porównywanie liczb wynikających z dodawania i odejmowania. Nazwy miesięcy. Tworzenie zdań z rozsypanych słów. Gra muzyczno-ruchowa „Jedzie pociąg z daleka”.

**Cele:** Uczniowie rozwiną orientację czasowo-przestrzenną i szybkość reakcji; utrwalą wiedzę o prostych działaniach matematycznych poprzez zadania ruchowe i poznawcze oraz rozwiną umiejętność współpracy w grupie podczas zajęć ruchowych.

**Uczestnicy:** 20 uczniów (klasa 2)

**Czas:** 45 minut

**Materiały i sprzęt:** zestaw piłek EDUball, cztery obręcze gimnastyczne, ringo.

**1. Poznajemy EDUballe.** Piłki są rozrzucone po sali sportowej. Każdy uczeń zbiera tyle piłek, ile może unieść. Razem z nauczycielem dzieci charakteryzują właściwości piłek i organizują je w zbiory i podzbiory.

**Uwagi:** Nauczyciel zachęca jak najwięcej uczniów do udziału w zajęciach i obserwuje, jak współpracują i wchodzą w interakcje podczas poznawania i grupowania piłek.

**2. Berek cyferek.** Każdy uczeń ma piłkę, a jeden z nich trzymający piłkę oznaczoną numerem 5 jest berkiem. Berka przekazuje się poprzez wymianę piłek między berkiem a dotkniętym dzieckiem. Zatrzymany uczeń może uniknąć zostania berkiem, podając poprawny wynik dodawania lub odejmowania, który daje pięć. Jeśli odpowiedź jest niepoprawna, piłka pozostaje przy obecnym berku.

**Uwagi:** Podczas zabawy dzieci muszą obserwować biegających, aby zlokalizować piłkę z numerem 5 i zidentyfikować berka. Nauczyciel słucha odpowiedzi i weryfikuje ich poprawność.

**3. Przyjazne liczby.** Dzieci poruszają się po sali, podrzucając piłkami. Na sygnał łączą się w pary lub grupy trzyosobowe, tak aby suma liczb na ich piłkach mieściła się w przedziale liczbowym od 10 do 20.

**Uwagi:** Nauczyciel pełni rolę sędziego, sprawdzając, czy grupy i sumy są prawidłowe. Zadanie można urozmaicić, wprowadzając odejmowanie, aby zwiększyć poziom trudności.

**4. Zdania wakacyjne.** Dzieci są podzielone na dwie drużyny. Każda drużyna otrzymuje kartkę ze słowami zapisanymi w losowej kolejności. Najpierw uczniowie układają słowa przy wykorzystaniu piłek, a następnie tworzą z nich pełne zdania (np. „Lipiec jest bardzo ciepły”).

**Uwagi:** Nauczyciel nadzoruje poprawność wykonania zadania i obserwuje, jak szybko drużyny je realizują. Pierwsza drużyna, która zakończy zadanie, otrzymuje dwa punkty, a druga drużyna – jeden punkt. Dzięki temu wszyscy uczestnicy są docenieni za swój wysiłek.

**5. Wyścigi liczb.** Dzieci są podzielone na dwie drużyny i ustawiają się w rzędzie. Każde dziecko w drużynie trzyma jedną piłkę oznaczoną liczbą od 1 do 9. Nauczyciel podaje działanie matematyczne, a dziecko trzymające piłkę z odpowiednią liczbą wykonuje zadanie.

**Uwagi:** Nauczyciel nadzoruje poprawność wykonania zadania i obserwuje, jak szybko jest realizowane. Pierwsza drużyna, która ukończy zadanie, otrzymuje dwa punkty, a druga drużyna – jeden punkt. Dzięki temu wszyscy uczestnicy są docenieni za swój wysiłek. Aktywność można również urozmaicić, używając liter w porządku alfabetycznym. Na przykład dziecko trzymające literę „E” wykonuje wskazane zadanie.

**6. Jedzie pociąg z daleka.** Dzieci tworzą pociąg i śpiewają pierwszą zwrotkę piosenki, poruszając się w różnych kierunkach po sali sportowej. Dzieci tworzące pociąg trzymają edukacyjne piłki i naśladują obracające się koła lokomotywy. Na końcu drugiej zwrotki pociąg zatrzymuje się, aby zabrać pasażerów. Nowi pasażerowie dołączają na końcu pociągu, upewniając się, że piłki tego samego koloru nie znajdują się bezpośrednio jedna za drugą.

**Uwagi:** Nauczyciel obserwuje dzieci podczas zabawy i od czasu do czasu wydaje polecenia, takie jak „Pociąg jedzie pod górę” lub „Pociąg skręca ostro w prawo.” Dzieci reagują odpowiednio, wykonując polecenia.

**7. Refleksja.** Na koniec lekcji nauczyciel krótko podsumowuje zrealizowane zadania z dziećmi, podkreślając udaną współpracę, poprawne wykonanie ćwiczeń i zaangażowanie. Na podstawie obserwacji nauczyciel identyfikuje obszary wymagające powtórzenia lub dodatkowego ćwiczenia w kolejnych zajęciach.